


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании» является овладение будущими педагогами теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в системе дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в дошкольном образовании» относится к элективным дисциплинам (модулям) модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.ДВ.06.01).

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика»,

Освоение дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании» сопряжено с изучением дисциплин «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Основы психодиагностики дошкольников», «Детская практическая психология», для прохождения производственной преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих

ющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций:

- *УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;*

- *УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;*

профессиональной компетенции:

- *ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | | | | | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 _{УК-7} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности | Не может понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности | Допускает ошибки при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности | Достаточно успешно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности | Уверенно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности |
| | ИД-2 _{УК-7} – Оценивает личный уровень сформиро- | Не может оценить личный уровень сформиро- | Допускает ошибки при оценке личного | Достаточно успешно оценивает | Уверенно оценивает личный уровень сформиро- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | рованности показателей физического развития и физической подготовленности | рованности показателей физического развития и физической подготовленности | уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | мированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| | ИД-3 _{УК-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Не может поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Допускает ошибки при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Достаточно успешно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Уверенно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| | ИД-4 _{УК-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Не может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Допускает ошибки при использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Достаточно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Уверенно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности | | | | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной | ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Не может оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Допускает ошибки при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих | Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих | Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих |
| | ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и | Не может обеспечить условия безопасной и | Допускает ошибки при обеспечении | Достаточно успешно обеспечивает | Уверенно обеспечивает условия без- |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; | комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | опасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| | ИД-3 _{ук-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | ИД-4 _{ук-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду | ИД-1 _{пк-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического | Не может продемонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического | Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и | Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и | Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | проектирования развивающей образовательной среды | проектирования развивающей образовательной среды | этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | гического проектирования развивающей образовательной среды |
| | ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области |
| | ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

уметь:

- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;

- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

- понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;

- оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

- оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

владеть:

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; мето-

дами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;

- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | |
|--|-------------|------|------|------------------------------|
| | УК-7 | УК-8 | ПК-4 | общее количество компетенций |
| Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования | x | x | x | 3 |
| Тема 1. Предмет и задачи психологической службы в системе образования | x | x | x | 3 |
| Тема 2. Практический психолог образования как профессионал и как личность | x | x | x | 3 |
| Раздел 2. Организация труда практического психолога в дошкольном образовании | x | x | x | 3 |
| Тема 3. Содержание и формы работы психолога в ДОО | x | x | x | 3 |
| Тема 4. Организация деятельности практического психолога в системе образования | x | x | x | 3 |
| Тема 5. Принципы деятельности практического психолога | x | x | x | 3 |
| Тема 6. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении | x | x | x | 3 |
| Тема 7. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога | x | x | x | 3 |
| Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога | x | x | x | 3 |
| Тема 8. Основные виды деятельности практического психолога в образовательных организациях различного типа. | x | x | x | 3 |
| Тема 9. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования | x | x | x | 3 |
| Тема 10. Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации | x | x | x | 3 |
| Тема 11. Психологическая служба в си- | x | x | x | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| стеме специального образования | | | | |
| Тема 12. Психокоррекционная, психо-профилактическая работа в организациях образования | х | х | х | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | |
|---|------------------------|-------------|-----------|
| | всего | в том числе | |
| | | 6 семестр | 7 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 36 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 16 | 4 | 12 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 16 | 4 | 12 |
| лекции | 6 | 2 | 4 |
| практические занятия | 10 | 2 | 8 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 84 | 28 | 56 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 30 | 10 | 20 |
| подготовка к практическим занятиям | 36 | 14 | 32 |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, презентаций, тестовых заданий | 4 | 2 | 2 |
| написание рефератов | 4 | 2 | 2 |
| Контроль | 8 | 4 | 4 |
| Вид итогового контроля | зачёт | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|----|---|---------------------|-------------------------|
| 1. | Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования 1.1 Предмет и задачи психологической службы в системе образования | 1 | УК-7, УК-8, ПК-4 |
| 2 | Организация труда практического психолога в образовании 2.2 Содержание и формы работы психолога в ДОО 2.3 Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении | 1 | УК-7, УК-8, ПК-4 |
| 3. | Основные виды деятельности практического психолога 3.4. Основные виды деятельности практического | 1 | УК-7, УК-8, |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | психолога. | | ПК-4 |
| | 3.5. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. | 1 | УК-7, УК-8, ПК-4 |
| | 3.6 Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации | 1 | УК-7, УК-8, ПК-4 |
| | 3.7 Психокоррекционная, психопрофилактическая работа в организациях образования | 1 | УК-7, УК-8, ПК-4 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---------------------|-------------------------|
| 1 | Практический психолог образования как профессионал и как личность | 2 | УК-7, УК-8, ПК-4 |
| 2 | Содержание и формы работы психолога в ДОО | 2 | УК-7, УК-8, ПК-4 |
| 3 | Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении | 1 | УК-7, УК-8, ПК-4 |
| 4 | Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога | 1 | УК-7, УК-8, ПК-4 |
| 5 | Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации | 1 | УК-7, УК-8, ПК-4 |
| 6 | Психокоррекционная, психопрофилактическая работа в организациях образования | 1 | УК-7, УК-8, ПК-4 |
| 7 | Психологическая служба в системе специального образования | 2 | УК-7, УК-8, ПК-4 |

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов |
|---|---|-------------------|
| Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 |
| | подготовка к практическим занятиям | 10 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, презентаций, тестовых заданий | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| | написание рефератов | 1 |
| Раздел 2. Организация труда практического психолога в дошкольном образовании | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 |
| | подготовка к практическим занятиям | 12 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, презентаций, тестовых заданий | 1 |
| | написание рефератов | 1 |
| Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 |
| | подготовка к практическим занятиям | 14 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, презентаций, тестовых заданий | 2 |
| | написание рефератов | 2 |
| Итого: | | 84 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования

Тема 1. Предмет и задачи психологической службы в системе образования: организация психологической службы в ДОО; структура службы; цели и задачи службы; актуальное и перспективное направление психологической службы. Правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса в различных моделях психологической службы. Использование теоретических и практических знаний при решении задач развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников.

Тема 2. Практический психолог образования как профессионал и как личность: модель профессиональной деятельности детского практического психолога; функции психолога в ДОО; права и обязанности практического психолога; этика психологической работы; планирование работы психолога. Условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. Организация труда практического психолога в образовании

Тема 3. Содержание и формы работы психолога в образовательной организации: основные формы работы психолога; психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения; авторские формы работы психологов; понятие психолого-педагогического сопровождения; концептуальные следствия и компоненты сопровождения.

Тема 4. Организация деятельности практического психолога в ДОО: требования к организации кабинета психолога ДОО; пакет документов практического психолога (нормативная, специальная, организационно-методическая документация); методы психодиагностики детей дошкольного возраста; методы психокоррекции дошкольника; психологический инструментарий. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в ре-

шении профессиональных вопросов.

Тема 5. Принципы деятельности практического психолога: принципы организации психологической службы образования; основные принципы работы практического психолога; содержание принципов и правил работы психолога

Тема 6. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации: цель и задачи психолого-педагогического сопровождения; концептуальные и содержательные следствия сопровождения; функционально-ролевые следствия сопровождения; алгоритм планирования психолого-педагогического сопровождения.

Тема 7. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога: условия эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога; критерии эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога

Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога

Тема 8. Основные виды деятельности практического психолога в образовательных организациях различного типа: психодиагностика как направление деятельности психолога образования; психокоррекция: основные понятия, цели, задачи и правила психокоррекционной деятельности; психологическое консультирование: особенности индивидуального и группового консультирования, стратегия и тактика консультирования; психологическое просвещение и профилактика. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.

Тема 9. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования: единство диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога; принцип необходимости и достаточности в выборе методов психодиагностики; учет возрастных особенностей и прав детей в диагностической работе практического психолога; основные школьные проблемы, требующие психодиагностического обеспечения: готовность к школе и переходу в среднее звено, школьная адаптация и дезадаптация, сформированность коллектива, индивидуально-психологические и индивидуально-типологические особенности, профессиональное самоопределение, тип семейного воспитания; отклонения в развитии психики и поведения; методы психодиагностики данных проблем.

Тема 10. Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации: ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии; специфические особенности диагностической работы с детьми дошкольного возраста; основные направления диагностики дошкольника; обеспечение готовности к школе. Методы и технологии диагностики социализации дошкольника.

Тема 11. Психологическая служба в системе специального образования: цель, задачи, содержание психологической службы общеобразовательных коррекционных учреждений; основные стратегии работы психологической службы в коррекционных учреждениях; психолого-медико-педагогическая комиссия, её функции; закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования

Тема 12. Психокоррекционная, психопрофилактическая работа в организациях образования: психокоррекция: основные понятия, цели, задачи и правила психокоррекционной деятельности; психопрофилактика, профилактика девиантного поведения, наркозависимости, дезадаптивного поведения; школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) как инструмент, который позволяет подобрать оптимальный вариант индивидуального подхода к учащимся; участие психолога в разработке, внедрении и экспертизе образовательных программ. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного под-

ходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

| Вид учебных занятий | Образовательные технологии |
|------------------------|--|
| Лекции | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРKM); кейс-технология |
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРKM); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, презентаций, тестовых заданий, написание рефератов |

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| | Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования | УК-7, УК-8, ПК-4 | Контрольная работа | 16 |
| Тестовые задания | | | 30 | |
| Реферат | | | 8 | |
| Профессионально-ориентированные за- | | | 10 | |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--------------------------------------|
| | | | дания Презентация Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания | 4 24 5 |
| | Раздел 2. Организация труда практического психолога в дошкольном образовании | УК-7, УК-8, ПК-4 | Контрольная работа Тестовые задания Реферат Профессионально-ориентированные задания Презентация Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания | 10 40 10 10 5 13 5 |
| | Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога | УК-7, УК-8, ПК-4 | Контрольная работа Тестовые задания Реферат Профессионально-ориентированные задания Презентация Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания | 16 62 10 10 4 14 5 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета

Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования (УК-7, УК-8, ПК-4)

1. Определение психологической службы. Правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса в различных моделях психологической службы (УК-7, ПК-4)

2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране: научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса (ОПК-3)

3. Основные направления деятельности психологической службы в системе образования. Использование теоретических и практических знаний при решении задач развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников (УК-7, ПК-4)

4. Основные виды деятельности педагога – психолога. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-4).

5. Основные модели организации центров психологической службы в системе образования. Условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (УК-8, ПК-4)

6. Особенности управления центрами психологической службы в системе образования. Задачи психологической службы в педагогическом сопровождении процесса социализации воспитанников (ПК-4)

7. Организация работы кабинета педагога – психолога в дошкольном образовательном учреждении. (УК-7, УК-8, ПК-4)
8. . Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку (ПК-4)
9. Функциональные обязанности руководителей психологических служб (УК-7, УК-8, ПК-4)
10. Этика профессиональной деятельности практического психолога (УК-7, УК-8, ПК-4)
11. Документация практического психолога (УК-8, ПК-4)
12. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении по реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе (УК-7, УК-8, ПК-4)
13. Организация работы с одаренными детьми во взаимодействии с семьей воспитанника (ПК-4).
14. Требования, предъявляемые к личности и к профессиональным умениям педагога-психолога при организации развивающей деятельности с учетом особенностей воспитанников (УК-7, УК-8, ПК-4).
15. Структура службы психологической службы в системе образования. Задачи психологической службы в педагогическом сопровождении процесса социализации воспитанников (УК-7, ПК-4)
16. Структура, принципы организации, цели и задачи психологической службы ДОО. Задачи психологической службы в педагогическом сопровождении процесса социализации воспитанников (ПК-4)
17. Права и обязанности практического психолога системы образования в педагогическом сопровождении процесса социализации воспитанников (ПК-4)
18. Планирование деятельности педагога-психолога. Использование теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников (УК-7, ПК-4)
19. Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления во взаимодействии с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-4).
20. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с администрацией ДОО. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-4).
21. Требования, предъявляемые к личности и к профессиональным умениям педагога-психолога при организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей воспитанников (УК-7, ПК-4).
22. Психологическая помощь психолога ДОО в реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе (УК-7, ПК-4).
23. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (УК-7, ПК-4)
24. Технология работы психолога с коллективом ДОО. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-4).

Вопросы для зачета

Раздел 2. Организация труда практического психолога в дошкольном образовании (УК-7, УК-8, ПК-4)

1. Методы диагностики, используемые в практике детского психолога (ПК-4)
2. Методы групповой работы психолога с коллективом ДОО. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-4)
3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. (УК-8,

ПК-4)

4. Психолого-педагогический консилиум – главная форма взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов в работе психолога: понятие, задачи, этапы подготовки и проведения (УК-7, ПК-4)

5. Организационно-методическая документация детского практического психолога. (УК-7, ПК-4)

6. Нормативная документация детского практического психолога. (УК-7, ПК-4)

7. Специальная документация детского практического психолога. (УК-7, ПК-4)

8. Этические принципы работы детского практического психолога и его профессионально необходимые качества. (УК-7, ПК-4)

9. Требования к психологическому кабинету (ПК-4)

10. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении профилактики отклонений и нарушений развития дошкольника (УК-7, ПК-4)

11. Психологическое консультирование и просвещение. Требования к психологическому консультированию в условиях ДОО (УК-7, ПК-4).

12. Психологический инструментарий для педагогического сопровождения процесса социализации в условиях ДОО (ПК-4)

13. Профилактика и позитивное урегулирование конфликта как один из способов создания благоприятных отношений в коллективе ДОО. Технологии обучения позитивным способам разрешения конфликтов (ПК-4)

Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога (УК-7, УК-8, ПК-4)

24. Основные требования, предъявляемые к психодиагностической работе. Методы и технологии диагностики социализации дошкольника (ПК-4)

25. Специфика психологического обследования дошкольника. Учет психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении психологического обследования (УК-7, УК-8, ПК-4)

26. Диагностика способов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении диагностики способов деятельности (УК-7, УК-8, ПК-4)

27. Диагностика развития познавательного уровня детей дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении диагностики развития познавательного уровня (УК-7, УК-8, ПК-4)

28. Диагностика личностного развития дошкольника. Методики и технологии диагностики социализации личности дошкольника (ПК-4)

29. Специфика коррекции личности ребёнка с использованием современных здоровьесберегающих технологий (УК-8, ПК-4)

30. Использование арттерапии в работе с дошкольниками. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении арттерапии (УК-7, УК-8, ПК-4)

31. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекции (УК-7, ПК-4)

32. Специфика и методы работы с детьми из группы «риска». Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с детьми из «группы риска» (УК-7, ПК-4)

33. Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с агрессивными детьми (УК-7, УК-8, ПК-4)

34. Психологическая помощь тревожным детям. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекци-

онной работы с тревожными детьми (УК-7, ПК-4)

35. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с СДВГ. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с детьми с СДВГ (УК-8, ПК-4)

36. Проблемы готовности ребенка к школе. Взаимодействие семьи и ДОО в подготовке ребёнка к обучению в школе (ПК-4)

37. Методы исследования психологической готовности детей к обучению в школе (ПК-4)

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|--|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i> | знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, презентация (7-10), вопросы для зачёта (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20) |
| Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i> | знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не все- | тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, презентация (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>гда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | <p>тестовые задания (14-19), контрольная работа реферат, профессионально-ориентированное задание, презентация (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания (0-13), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, презентация (0-2), вопросы для зачёта (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272> (дата обращения: 22.05.2023).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512391>

2. Васильева, И.В. Организация психологических служб. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44122>

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565>

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514908>

5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

7.4. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации по выполнению практических занятий» по дисциплине «Психологическая служба в системе дошкольного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012, срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |

| | | | | | |
|---|--|------------------|---------------------------|---|---|
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |
|---|--|------------------|---------------------------|---|---|

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-7, УК-8, ПК-4 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-7, УК-8, ПК-4 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-7, УК-8, ПК-4 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |
| Учебная аудитория для проведения занятий | 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p> | <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p> | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая служба в системе дошкольного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Е.В. Костюшина



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук *И.В. Сидорова*



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.